**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования**

**«Центр детского творчества»**

**Каширского муниципального района Воронежской области**

|  |
| --- |
| Рекомендовано к утверждению педагогическим советом  МКУДО «Центр детского творчества»  протокол № 1  от 03.08.2017 г. |

Утверждаю: директор

МКУДО «Центр детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кондратьева С.Г.

приказ № 34 от 04.08.2017г.

**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Экологический десант»**

**Составитель:**

педагог дополнительного

образования

Симонцева В.Н.

Каширский район

**2017**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Тематический план
4. Список литературы

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

    Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 11-13 лет, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии:

научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

* развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
* овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
* воспитание понимания эстетической ценности природы;
* развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
* формирование положительного отношения к окружающему миру;
* нравственное развитие личности, воспитание чувств;
* научить учащихся пользоваться научной литературой;
* научить любить природу, правильно её использовать;
* раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
* воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

духовно-творческое:

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* театрализованные представления;

просветительское:

* проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
* изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
* выпуск газеты;
* выступления агитбригады перед учащимися школы;

природоохранное:

* создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;
* изготовление скворечников и кормушек;
* охрана птиц;
* озеленение классных комнат;

туристско-оздоровительные:

* разработка экологических тропинок;
* экскурсии экологическими тропами;
* День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

Режим занятий: 3 часа в неделю.

 Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

* познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
* бережное отношение к природе;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны уметь:

* изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
* осуществлять систематический уход за живыми организмами;
* изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
* участвовать в экологических викторинах, конкурсах.

Формы подведения итогов:

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* листовки, буклеты, газеты;
* тематические альбомы;

Календарно-тематическое планирование

(108 часов; 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  проведения  план  факт | Примечание |
| ВСТУПЛЕНИЕ (6 часов) | | | | |
| 1 | Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка | 1 | 15.09.2017 |  |
| 2 | Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий | 1 | 15.09. |  |
| 3 | Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Практическое занятие. Оформление «Уголка природы» | 3 | 22.09 |  |
|  | Итого: | 6 |  |  |
| ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (27 часа) | | | | |
| 5 | Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени | 3 | 29.09 |  |
| 6  7  8 | Золотая волшебница Осень. Экскурсия.  Сбор природного материала  Солнце – источник тепла и света | 3  1  2 | 06.10.  13.10.  13.10 |  |
| 9 | Народный календарь. | 3 | 20.10. |  |
| 10  11 | Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.  Экологические связи живой и неживой природы. | 1  2 | 27.10.  27.10 |  |
| 12 | Интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда? | 2 | 03.11 |  |
| 13 | Агитбригада «Береги живое!» | 1 | 03.11 |  |
| 14  15  16 | 11 ноября – День энергосбережения.  Почва. Состав и виды почвы.  Охрана почвы. | 1  1  1 | 10.11.  10.11  10.11 |  |
| 17 | 15 ноября – День вторичной переработки. | 1 | 17.11 |  |
| 18 | Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? | 2 | 17.11 |  |
| 19 | Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!» | 3 | 24.11. |  |
|  | Итого: | 27 |  |  |
| ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (18 часов) | | | | |
| 20 | 30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними | 3 | 01.12. |  |
|  |
| 21 | Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате | 3 | 08.12. |  |
| 22 | Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря | 3 | 15.12. |  |
| 23  24  25 | Зимующие птицы. Экскурсия.  Сбор корма.  Акция «Накормим птиц!» | 3  1  2 | 22.12.  29.12 .  29.12. |  |
| 26 | Погода. Климат. | 3 | 12.01.2018 |  |
|  | Итого: | 18 |  |  |
| ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (21 часов) | | | | |
| 27 | Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги | 3 | 19.01. |  |
| 28  29 | Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.  Брей-ринг «В мире животных» | 3  3 | 26.01.  02.02. |  |
| 30 | Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений. | 3 | 09.02. |  |
| 31 | Практическое занятие. В гостях у Флоры | 3 | 16.02. |  |
| 32 | Круглый стол «Уникальный мир живой природы» | 3 | 23.02 |  |
| 33 | Практическое занятие. В гостях у Фауны | 3 | 02.03. |  |
|  | Итого: | 21 |  |  |
| ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (24 часа) | | | | |
| 34 | Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии» | 3 | 09.03. |  |
| 35 | Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!» Выпуск газеты. | 3 | 16.03. |  |
| 36 | Интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 3 | 23.03. |  |
| 37 | Конкурс экологических сочинений на тему «Охрана природы» | 3 | 30.03. |  |
| 38 | Сбор информации о защите животных, растений. | 3 | 06.04. |  |
| 39 | Разработка и изготовление буклета «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» | 3 | 13.04. |  |
| 40 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 3 | 20.04. |  |
| 41 | Выпуск стенгазеты «Спасем планету сообща» | 3 | 27.04. |  |
|  | Итого: | 24 |  |  |
| ТЕМА 6. «ЗЕЛЁНЫМИ ТРОПАМИ» (12 часов) | | | | |
| 42  43 | Экологические экскурсии и их виды.  Экологическая тропа «Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека» | 1  2 | 04.05. |  |
| 44 | Экология моего села. Экологический десант. | 3 | 11.05. |  |
| 45 | Интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 3 | 18.05. |  |
| 46 | Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья. | 3 | 25.05. |  |
|  | Итого: | 12 |  |  |
|  | ИТОГО: | 108 |  |  |

Список литературы

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
5. Панарков М.А. Школьные походы в природу.  М.: «Просвещение», 2005.
6. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
7. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
8. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф»,  2007.
9. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.